|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Description: Logo_Universitas_Tadulako_Palu.png** | **UNIVERSITAS TADULAKO****FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT****PROGRAM STUDI GIZI** | **N0. Dokumen****……………** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| Pengesahan………….. | No. Revisi03 | Jumlah Hal………….. | Tanggal Penyusunan11 Januari 2022 |
| Mata Kuliah (MK) : Epidemiologi Gizi | Kode Mata KuliahP02181025 | Rumpun Mata KuliahWajib Program Studi | Bobot (sks) 2 | Semester6 |
| Program Studi:Gizi | Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. Nurulfuadi, S.KM., M.Si
2. Nur Fadhilah Sari, S.KM., M.Epid
 | Koord ProdiTtdSt. Ika Fitrasyah, S.Gz., M.Si |
| Matakuliah Prasyarat | : - |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | 1. Sikap
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
5. Pengetahuan
6. Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi
7. Menguasai teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, seni kuliner untuk mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas
8. Menguasai pengetahuan penanggulangan masalah gizi akibat bencana dan konflik
9. Menguasai pengetahuan pencegahan dan penanggulangan masalah gizi akibat penyakit tropis
10. Keterampilan Umum
11. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
12. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
13. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
14. Keterampilan Khusus

Mampu mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas dengan memanfaatkan teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, seni kuliner. |
| Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK) | 1. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan teori serta konsep epidemiologi dalam memecahkan permasalahan gizi
2. Mahasiswa dapat mengimplementasikan konsep epidemiologi dalam bidang penelitian
 |
| Deskripsi Matakuliah | Mata kuliah ini memberikan pengetahuan mengenai pengertian, konsep dan ruang lingkup epidemiologi gizi |
| Materi Pembelajaran | PB-1 Pengantar Epidemiologi GiziPB-2 Konsep Dasar EpidemiologiPB-3 Determinan Masalah GiziPB-4 Ukuran Frekuensi Masalah PenyakitPB-5 Konsep Penyebab PenyakitPB-6 Screening PB-7 SurveilansPB-8 Konsep Dasar Epidemiologi DeskriptifPB-9 Desain *Cross-Sectional*PB-10 Desain *Case Control*PB-11 Desain *Cohort*PB-12 Desain Experimental |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert****Ke** | **Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)** | **Indikator** | **Materi Pembelajaran** | **Strategi/Bentuk/****Metode Pembelajaran** | **Pustaka** | **Waktu****(Menit)** | **Pengalaman Belajar** | **Bobot****Penilaian (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar epidemiologi gizi | Keaktifan diskusi | 1. Pengertian epidemiologi gizi
2. Tujuan epidemiologi gizi
3. Pendekatan epidemiologi terhadap diet dan penyakit
4. Gizi manusia dan epidemiologi gizi
5. Peran epidemiologi gizi dalam penyusunan rekomendasi gizi
 |  | TMD1. Ceramah
2. Tanya jawab

ASMMempelajari PPt dan membaca buku referensi | 1, 4, 5 | 1. TMD 2x50
2. ASM 2x60
 | Diskusi kelas |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep hubungan host, agent dan environment dalam menyebabkan penyakit | Ketepatan menganalisis konsep hubungan antara host, agent dan enviroment | 1. Apa itu epidemiolog
2. Pokok pembahasan dalam epidemiologi
3. Ruang lingkup epidemiologi
4. Hubungan antara host, agent dan environment
5. Riwayat alamiah penyakit
 |  | * Ceramah
* Diskusi

ASMMempelajari materi perkuliahan dan membaca buku referensi | 6 | TMD:2x50ASM 2x60 | Diskusi kelas |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis determinan masalah gizi | 1. Dapat mengidentifikasi determined masalah gizi
2. Ketepatan menganalisis etermined masalah gizi
 | 1. Usia
2. Tempat dan waktu
3. Sumber permasalahan gizi
 |  | TMD1. Ceramah
2. Tanya jawab

ASMMempelajari PPt dan membaca buku referensiASK Membuat dan mempresentasikan makalah | 4, 5, 6 | 1. TMD 2x50
2. ASM 2x60
3. ASK 2x60
 | Membuat makalah determinan masalah gizi pada balita, remaja dan dewasa | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menilai dan menafsirkan ukuran frekuensi masalah penyakit | Ketepatan menghitung dan menafsirkan prevalensi dan Insidens | Ukuran frekuensi penyakit |  | * Ceramah
* Diskusi

ASMMempelajari materi perkuliahan dan membaca buku referensi | 7, 8 | TMD:2x50ASM:2x60 | Mengerjakan soal perhitungan proporsi, rate dan rasio masalah gizi | 5 |
| 5-6 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep penyebab masalah gizi | Ketepatan menganalisis konsep terjadinya penyakit  | 1. Konsep terjadinya penyakit
2. Temporal
3. Relationship
4. Plausibility
5. Consistency
6. Strenght
7. Dose response relationship, reversibility
 |  | * Ceramah
* Diskusi

ASMMempelajari materi perkuliahan dan membaca buku referensi | 7 | TMD:2x50ASM:2x60ASK:2x60 | Diskusi kelas | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menafsirkan konsep screening | Mengetahui dan mampu menjelaskan konsep screening masalah gizi | 1. Pengertian screening
2. Tujuan dan manfaat screening
3. Screening masalah anemia, obesitas, stunting
4. Validitas screening (sensitivitas, spesifisitas,nilai prekdiktif positif, nilai prediktif negatif)
 |  | * Ceramah
* Diskusi

ASMMempelajari materi perkuliahan dan membaca buku referensi | 7, 8 | TMD:2x50ASM:2x60ASK:2x60 | Diskusi kelas  | 5 |
| 8 | UTS |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Mahasiswa mampu menerapkan dan menganalisis surveilans epidemiologi | Keaktifan diskusi | 1. Pengertian surveilans epidemiologi
2. Pengolahan data surveilans epidemiologi
3. Surveilans masalah anemia, obesitas, stunting
 |  | TMD* 1. Ceramah
	2. Tanya jawab

ASMMempelajari PPt dan membaca buku referensi | 1, 4, 5, 6 | 1. TMD 2x50
2. ASM 2x60
 | Diskusi kelas | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menerapkan dan merancang desain studi epidemiologi observasional | Ketepatan rancangan studi epidemiologi observasional | 1. Tujuan studi epidemiologi observasional
2. Ciri-ciri studi epidemiologi observasional
3. Contoh studi observasionalmasalah gizi
 |  | TMD1. Ceramah
2. Tanya jawab

ASM1. Mempelajari PPt dan membaca buku referensi
2. Merancang studi epidemiologi observasional
 | 2, 3, 4, 5 | 1. TMD 2x50
2. ASM 2x60
 | Merancang studi epidemiologi observasional | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menerapkan dan merancang desain studi *cross-sectional* | Ketepatan rancangan desain studi *cross-sectional* | 1. Tujuan studi *cross-sectional*
2. Ciri-ciri studi studi *cross-sectional*
3. Contoh studi *cross-sectional* masalah gizi
 |  | TMD1. Ceramah
2. Tanya jawab

ASM1. Mempelajari PPt dan membaca buku referensi
2. Merancang studi *cross-sectional*
 | 2, 3, 4, 5 | 1. TMD 2x50
2. ASM 2x60
 | Merancang studi *cross-sectional* | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menerapkan dan merancang desain studi *case control* | Ketepatan rancangan desain studi *case control* | 1. Tujuan studi *case control*
2. Ciri-ciri studi studi *case control*
3. Contoh studi *case control* masalah gizi
 |  | * Ceramah
* Diskusi

ASMMempelajari materi perkuliahan dan membaca buku referensi | 2, 3, 4, 5, 7, 8 | TMD:2x50ASM:2x60ASK:2x60 | Review jurnal *case control* masalah gizi  | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu menerapkan dan merancang desain studi *cohort* | Ketepatan rancangan desain studi *cohort* | * + - 1. Tujuan studi *cohort*
			2. Ciri-ciri studi studi *cohort*
			3. Contoh studi *cohort* masalah gizi
 |  | * Ceramah
* Diskusi

ASMMempelajari materi perkuliahan dan membaca buku referensi | 2, 3, 4, 5, 7, 8 | TMD:2x50ASM:2x60ASK:2x60 | Review jurnal *cohort* masalah gizi | 5 |
| 14 | Mahasiswa mampu menerapkan dan merancang desain studi eksperimental | Ketepatan rancangan desain studi eksperimental | 1. Tujuan studi eksperimental
2. Ciri-ciri studi studi eksperimental
3. Kelebihan studi eksperimental
4. Kelemahan studi eksperimental
 |  | TMD1. Ceramah
2. Tanya jawab

ASM1. Mempelajari PPt dan membaca buku referensi
2. Merancang studi eksperimental
 | 2, 3, 4, 5 | 1. TMD 2x50
2. ASM 2x60
 | Merancang studi eksperimental | 5 |
| 15-16 | Mahasiswa mampu melaksanakan survey masalah stunting dan menafsirkan hasil survei | 1. Ketepatan rancangan kegiatan urvey
2. Kesesuaian pelaksanaan kegiatan dengan rancangan kegiatan
3. Ketepatan menafsirkan hasil survei
 | 1. Rancangan kegiatan urvey
2. Pelaksanaan kegiatan urvey
3. Penyusunan laporan survei
 |  | ASK1. Merancang kegiatan urvey
2. Melaksanakan urvey
3. Menyusun laporan survei
 | 2, 3, 6 | 1. TMD 4x50
2. ASK 4x60
 | Melaksanakan survei masalah stunting | 50% |

**Daftar Referensi:**

Siagian A. 2010. Epidemiologi Gizi. Penerbit Erlangga: Jakarta

Sastroasmoro S, Ismael S. 2014. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis. Penerbit Sagung Seto: Jakarta

Rachmat M. 2018. Metodologi Penelitian Gizi dan Kesehatan. Penerbit EGC: Jakarta

R. Bonita, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2006. Basic epidemiology. 2nd edition. Tord. III.World Health Organization.

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES Centers for Disease Control and Prevention (CDC). 2012. Principles of Epidemiology in Public Health Practice.

Olsen J, Christensen K, Murray J, Ekbom A. 2010. An Introduction to Epidemiology for Health Professionals. Springer New York Dordrecht Heidelberg London

Akbar, Hairil. 2018. *Pengantar Epidemiologi.* Refika. Bandung

Akbar, Hairil et al. *Epidemiologi Gizi.* Media Sains Indonesia. Bandung

1. **PENILAIAN:**
2. **Tugas mahasiswa (T)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan-ke** | **Bahan Kajian/Matari Pembelajaran** | **Tugas** | **Waktu (menit)** | **Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian** |
| 3 | Determinan masalah gizi | Membuat makalah | 2x60 | Makalah  |
| 4 | Ukuran frekuensi penyakit | Mengerjakan soal perhitungan proporsi, rate dan rasio masalah gizi | 2x60 | Lembar kerja  |
| 5-6 | konsep terjadinya penyakit | Diskusi kelas | 2x60 | PPT  |
| 7 | konsep screening masalah gizi | Diskusi kelas | 2x60 | PPT  |
| 9 | Surveilans epidemiologi  | Diskusi kelas | 2x50 | - |
| 10 | Desain studi epidemiologi observasional | Merancang studi epidemiologi observasional | 2x60 | Rancangan studi epidemiologi observasional |
| 11 | Desain studi *cross-sectional* | Merancang studi *cross-sectional* | 2x60 | Rancangan studi *cross-sectional* |
| 12 | Desain studi *case control* | Review jurnal *case control* masalah gizi | 2x60 | Jurnal dan PPT |
| 13 | Desain studi *case control* | Review jurnal *cohort* masalah gizi | 2x60 | Jurnal dan PPT |
| 14 | Desain studi eksperimental | Merancang studi eksperimental | 2x60 | Rancangan studi eksperimental |

1. **Bobot Penilaian**
2. Bobot Tugas (T) : 50%
3. Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 50%
4. Nilai Akhir : 100%

|  |
| --- |
| Pada hari ini Kamis tanggal 13 bulan Januari tahun 2022 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Epidemiologi Gizi Program Studi Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat telah diverifikasi oleh Koordinator Program Studi. |
| MengetahuiKoordinator Program StudiSt. Ika Fitrasyah, S.Gz., M.Si.NIP:  | Palu, 13 Januari 2022Dosen Pengampu/Penanggung Jawab MKNurulfuadi, S.KM., M.Si.NIP: 198811242019032013 |

1. **LEMBAR PENILAIAN PRODUK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Deskripsi Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1 | Format Produk (Sistematika penulisan) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Keaslian gagasan |  |  |  |  |
| 3 | Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi |  |  |  |  |
| 4 | Kejelasan pengungkapan permasalahan |  |  |  |  |
| 5 | Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas |  |  |  |  |
| 6 | Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan |  |  |  |  |
| 7 | Media berkaitan dengan hal yang dijelaskan  |  |  |  |  |
| 8 | Menyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan |  |  |  |  |
| 9 | Menyajikan simpulan |  |  |  |  |
|  | Skor Rerata |  |

**Yang Menilai**

**(………………………………………………)**

**Rubrik Penskoran Penilaian Produk.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Aspek yang Dinilai** |
| 4 | Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan |
| 3 | Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria |
| 2 | Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi |
| 1 | Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan |

1. **LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI**

|  |  |
| --- | --- |
| JUDUL MAKALAH |  |
| NAMA KELOMPOK PENYAJI |  |
| NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI | 1 |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | 3 |  |  |
|  | 4 |  |  |
|  | 5 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE** | **ASPEK** | **SKOR** |
| Pendahuluan | 1. Menyampaikan tujuan dari presentasi | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan Inti | 3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas] | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan] | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan] | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Resposifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul] | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya] | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut] | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Penutup | 9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Memberikan Penguatan | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Kemenarikan presentasi | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Kerjasama | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Skor Rerata |  |

**Rubrik Penskoran Penilaian Presentasi.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Aspek yang Dinilai** |
| 4 | Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan |
| 3 | Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria |
| 2 | Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi |
| 1 | Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan |

Yang Menilai

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)