



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM STUDI GIZI
Jl. Seokarno Hatta Km. 9. Kota Palu. Sulawesi Tengah
<http://gizi.fkm.untad.ac.id> email: giziuntad@gmail.com

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Kewarganegaraan	Semester	:	1	SKS	:	2	Kode MK	:	U00131004
Dosen Pengampu/Penanggungjawab	:	1. Asriyati Ndese, S.H, M.H 2. Sussanti, S.H, M.Si									
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	:	<p>A. Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan <p>B. Pengetahuan</p> <p>Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat.</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 									

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; 7. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>D. Keterampilan Khusus Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis</p>
Capaian Pembelajaran MK (CPMK)	: Memiliki kemampuan pemahaman, pengamatan, analisis dan mengaplikasikan pengetahuan pendidikan kewarganegaraan dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi MK	: Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional pengetahuan tentang konsep pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan urgensi pendidikan kewarganegaraan, esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter,urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa, nilai dan norma konstitusional UUDN RI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan di bawah UUD, harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam demokrasi yang bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat, hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUDN RI 1945, dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan, dinamika historis,dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia, urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan belanegara bagi indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan, menyelenggarakan projectcitizen untuk matakuliah pendidikan kewarganegaraan

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan menjelaskan hakikat (konsep dan urgensi) pendidikan kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan 2. Konsep dan urgensi PKn 3. Sumber historis, Sosiologis, dan politik PKn 4. Nomenklatur PKn di dunia. 5. Dinamika dan tantangan PKn. 	Ceramah dan tanya jawab	100 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kontrak perkuliahan 2. Memahami konsep dan urgensi PKn 3. Memahami sumber historis, sosiologis, dan politik PKn 4. Memahami nomenklatur PKn di dunia. 5. Memahami dinamika dan tantangan PKn. 	5
II	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki wawasan tentang identitas nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan urgensi identitas nasional 2. Sumber historis, sosiologis, politik tentang identitas nasional 3. Contoh-contoh identitas nasional 4. Praktik kewarganegaraan 	Ceramah dan diskusi	100 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas dan tugas individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan urgensi identitas nasional 2. Menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang identitas nasional 3. Memberi contoh-contoh identitas nasional 	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						4. Melaksanakan praktik kewarganegaraan	
III	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang integrasi nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan urgensi integrasi nasional 2. Sumber historis, sosiologis, politik tentang integrasi nasional 3. Argumen tentang dinamika dan tantangan integrasi nasional 4. Praktik kewarganegaraan 	Ceramah dan diskusi	100 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri konsep dan urgensi integrasi nasional 2. Menggali sumber historis, sosiologis, politik tentang integrasi nasional 3. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan integrasi nasional 4. Melakukan praktik kewarganegaraan 	5
IV – V	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang negara dan konstitusi (UUD dan peraturan yang ada di bawahnya)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara 2. Argumentasi perlunya konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia 3. Sumber historis, sosiologis, dan politik tentang konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia 4. Argumen tentang dinamika dan 	Ceramah dan diskusi	200 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara 2. Memberi argumentasi perlunya konstitusi dalam kehidupan 	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara</p> <p>5. Esensi dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara</p> <p>6. Praktik kewarganegaraan</p>				<p>berbangsa-negara indonesia</p> <p>3. Menggali sumber historis, sosiologis, dan politik tentang konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia</p> <p>4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara</p> <p>5. Mendeskripsikan esensi dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara</p> <p>6. Melakukan praktik kewarganegaraan</p>	
VI	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang kewajiban dan hak negara dan warga negara	<p>1. Konsep dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara</p> <p>2. Perlunya harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara</p> <p>3. Sumber historis, sosiologis,</p>	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	100 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	1. Menelusuri konsep dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>politik tentang harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara indonesia</p> <p>4. Argumen tentang dinamika dan tantangan harmoni</p> <p>5. Kewajiban dan hak negara dan warga negara</p> <p>6. Praktik kewarganegaraan</p>				<p>2. Mengkomunikasikan perlunya harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara</p> <p>3. Menggali sumber historis, sosiologis, politik tentang harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara indonesia</p> <p>4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan harmoni</p> <p>5. Kewajiban dan hak negara dan warga negara</p> <p>6. Praktik kewarganegaraan</p>	
VII	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang demokrasi	<p>1. Konsep dan urgensi demokrasi yang bersumber dari pancasila</p> <p>2. Argumentasi diperlukannya demokrasi yang bersumber dari pancasila</p> <p>3. Sumber historis, sosiologis, dan politik tentang demokrasi yang bersumber dari pancasila</p>	Ceramah dan diskusi	100 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	<p>1. Menelusuri konsep dan urgensi demokrasi</p> <p>2. Memahami perlunya demokrasi yang bersumber dari</p>	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4. Argumen tentang dinamika dan tantangan demokrasi yang bersumber dari Pancasila 5. Praktik kewarganegaraan				Pancasila 3. Menggali sumber historis, sosiologis, dan politik tentang demokrasi yang bersumber dari Pancasila 4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan demokrasi yang bersumber dari Pancasila 5. Melakukan praktik kewarganegaraan	
VIII	Ujian Tengah Semester						15
IX – X	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang penegakan hukum yang berkeadilan	1. Konsep dan urgensi penegakan hukum yang berkeadilan 2. Perlunya penegakan hukum yang berkeadilan 3. Argumen tentang dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia 4. Hukum yang berkeadilan Indonesia 5. Praktik kewarganegaraan	Diskusi dan tanya jawab	200 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	1. Menelusuri konsep dan urgensi penegakan hukum yang berkeadilan 2. Menjelaskan perlunya penegakan hukum yang berkeadilan 3. Membangun argumen tentang	10

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>dinamika dan tantangan penegakan</p> <p>4. Memahami hukum yang berkeadilan indonesia</p> <p>5. Melakukan praktik praktik kewarganegaraan</p>	
XI	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang geo politik Indonesia wawasan nusantara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri konsep dan urgensi wawasan nusantara (teori-teori geopolitik) 2. Menggali sumber historis, sosiologis, dan politik tentang wawasan nusantara 3. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan wawasan nusantara 4. Mendeskripsikan esensi dan urgensi wawasan nusantara 5. Melakukan praktik kewarganegaraan 	Diskusi, ceramah dan tanya jawab	100 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri konsep dan urgensi wawasan nusantara (teori-teori geopolitik) 2. Menggali sumber historis, sosiologis, dan politik tentang wawasan nusantara 3. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan wawasan nusantara 4. Mendeskripsikan esensi dan urgensi wawasan nusantara 	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						5. Melakukan praktik kewarganegaraan	
XII – XIII	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang geo strategi Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri konsep dan urgensi ketahanan nasional dan belanegara. 2. Memberi alasan diperlukannya ketahanan nasional dan belanegara 3. Menggali sumber historis, sosiologis, politik tentang ketahanan nasional dan bela negara. 4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan ketahanan nasional dan belanegara 5. Praktik kewarganegaraan 	Diskusi, ceramah dan tanya jawab	200 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran dan partisipasi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri konsep dan urgensi ketahanan nasional dan belanegara. 2. Memberi alasan diperlukannya ketahanan nasional dan belanegara 3. Menggali sumber historis, sosiologis, politik tentang ketahanan nasional dan bela negara. 4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan ketahanan nasional dan belanegara 5. Praktik kewarganegaraan 	10
XIV – XV	Mahasiswa mampu menyelenggarakan proyek citizen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi masalah 2. Memilih masalah untuk bahan kajian di kelas 	Tugas lapangan, presentasi dan	200 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran	Menyelenggarakan dan memahami proyek cetizen	10

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		3. Mengumpulkan informasi 4. Mengembangkan Portofolio kelas 5. Menyajikan Portofolio	diskusi		dan partisipasi kelas		
XVI	Ujian Akhir Semester						15

Daftar Referensi:

1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN, 2016
2. Udin S. Winataputra, H., (2004). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Wahana Psiko- Pedagogis untuk Mewujudkan Masyarakat Madani. Makalah Bahan Sajian dan Diskusi dalam Lokakarya Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Jakarta : Dirjen Dikti-Depdiknas. 21-22 September 2004.
3. Tim Nasional Dosen Pendidikan Kewarganegaraan. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan: Paradigma Terbaru untuk Mahasiswa. Bandung: Alfabeta.
4. Tim Dirjen Dikti-Dep Diknas. (2001). Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
5. Tim Lemhannas. (1994). Kewiraan untuk Mahasiswa. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
6. Winarno. 2008. Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara.
7. SKep. Dirjen DIKTI – Depdiknas, No. 38/DIKTI/Kep/2002. Rambu-rambu Pelaksanaan Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.
8. Sudargo Gautama. (1997). Warga Negara dan Orang Asing. Bandung : Alumnus.
9. Sharp, Gene. (1997). Menuju Demokrasi Tanpa Kekerasan. Terjemahan: Sugeng Bahagiyo. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
10. Bondan Gunawan S. (2000). Apa itu Demokrasi . Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
11. Beetham, David & Boyle, Kevin. (1995). Demokrasi . Terjemahan: Bern Hidayat. Yogyakarta : Kanisius.
12. Saafroedin Bahar dan A.B. Tangdililing. (Penyunting). (1996). Intergrasi Nasional : TeORI, Masalah dan Strategi. Jakarta : Ghalia Indonesia.
13. F. Isjwara. (1982). Ilmu Politik. Bandung : Angkasa.

Tugas Mahasiswa

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
1	1. Kontrak perkuliahan 2. Konsep dan urgensi PKn 3. Sumber historis, Sosiologis, dan politik PKn 4. Nomenklatur PKn di dunia. 5. Dinamika dan tantangan PKn.	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
2	1. Konsep dan urgensi identitas nasional 2. Sumber historis, sosiologis, politik tentang identitas nasional 3. Contoh-contoh identitas nasional 4. Praktik kewarganegaraan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
3	1. Konsep dan urgensi integrasi nasional 2. Sumber historis, sosiologis, politik tentang integrasi nasional 3. Argumen tentang dinamika dan tantangan integrasi nasional 4. Praktik kewarganegaraan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
4 – 5	1. Konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara 2. Argumentasi perlunya konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara indonesia 3. Sumber historis,sosiologis,dan politik tentang konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
	4. Argumen tentang dinamika dan tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara 5. Esensi dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara 6. Praktik kewarganegaraan						
6	1. Konsep dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara 2. Perlunya harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara 3. Sumber historis, sosiologis, politik tentang harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara indonesia 4. Argumen tentang dinamika dan tantangan harmoni 5. Kewajiban dan hak negara dan warga negara 6. Praktik kewarganegaraan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
7	1. Konsep dan urgensi demokrasi yang bersumber dari pancasila 2. Argumentasi diperlukannya demokrasi yang bersumber dari pancasila 3. Sumber historis, sosiologis, dan politik tentang demokrasi yang bersumber dari pancasila 4. Argumen tentang dinamika dan tantangan demokrasi yang bersumber dari pancasila	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
	5. Praktik kewarganegaraan						
8	UTS						
9 – 10	1. Konsep dan urgensi penegakan hukum yang berkeadilan 2. Perlunya penegakan hukum yang berkeadilan 3. Argumen tentang dinamika dan tantangan penegakan 4. Hukum yang berkeadilan indonesia 5. Praktik kewarganegaraan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
11	1. Menelusuri konsep dan urgensi wawasan nusantara (teori-teori geopolitik) 2. Menggali sumber historis, sosiologis, dan politik tentang wawasan nusantara 3. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan wawasan nusantara 4. Mendeskripsikan esensi dan urgensi wawasan nusantara 5. Melakukan praktik kewarganegaraan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
12 – 13	1. Menelusuri konsep dan urgensi ketahanan nasional dan belanegara. 2. Memberi alasan diperlukannya ketahanan nasional dan belanegara 3. Menggali sumber historis, sosiologis, politik tentang ketahanan nasional dan bela	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
	negara. 4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan ketahanan nasional dan belanegara 5. Praktik kewarganegaraan						
14 – 15	Menyelenggarakan proyek citizen: 1. Identifikasi masalah 2. Memilih masalah untuk bahan kajian di kelas 3. Mengumpulkan informasi 4. Mengembangkan Portofolio kelas 5. Menyajikan Portofolio	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
16	UAS						

Komponen penilaian :

1. Kehadiran : 10%
2. Tugas Individu : 10%
3. Keaktifan : 10%
4. Tugas Kelompok : 15%
5. UTS : 25%
6. UAS : 30%

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Nikmah Utami Dewi, S.KM., M.Sc.
NIP 19841116 201504 2 001

Palu, Juli 2018
Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Asriyati Ndese, S.H, M.H
NIP

