



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM STUDI GIZI
Jl. Seokarno Hatta Km. 9. Kota Palu. Sulawesi Tengah
<http://gizi.fkm.untad.ac.id> email: giziuntad@gmail.com

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	:	Pancasila	Semester	:	1	SKS	:	2	Kode MK	:	U00131002
Dosen Pengampu/Penanggungjawab	:	1. Novia Jaya, SH, MH 2. Resmi Yustie Andhini, SH, MH									
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	:	<p>A. Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan <p>B. Pengetahuan</p> <p>Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat.</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau 									

		<p>implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; 7. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>D. Keterampilan Khusus Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis</p>
Capaian Pembelajaran MK (CPMK)	:	Memiliki kemampuan pemahaman, pengamatan, analisis dan mengaplikasikan pengetahuan Pancasila dalam pembelajarandisekolah serta dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi MK	:	Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas pengantar pendidikan Pancasila, Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia, Pancasila sebagai ideologi Negara Republik Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, Pancasila sebaagai dasar nilai pengembangan ilmu.

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan menjelaskan secara ringkas tentang materi pokok pendidikan Pancasila	Kontrak kuliah dan Pengantar Mata Kuliah Materi pokok Pendidikan Pancasila 1. Konsep dan urgensi pendidikan pancasila 2. Perlunya pendidikan Pancasila. 3. Sumber historis, sosiologis, politik pendidikan pancasila	Ceramah interaktif	100 menit	Kriteria Penilaian: Kehadiran	1. Memahami kontrak perkuliahan 2. Memahami materi pokok pendidikan Pancasila	5
II	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki wawasan tentang pengantar pendidikan Pancasila	Pengantar Pendidikan Pancasila: 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 2. Esensi dan urgensi pendidikan Pancasila untuk masa depan	1. Ceramah interaktif 2. Analisis film dokumenter	100 menit	Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter	Memahami dan menganalisis film dokumenter	5
III	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia	Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia: 1. Konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia 2. Perlunya Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia	1. Ceramah interaktif 2. Analisis film dokumenter	100 menit	Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter	Memahami dan menganalisis film dokumenter	5
IV	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengetahuan tentang Pancasila dalam arus	Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia: 1. Argument tentang dinamika	Diskusi kelompok	100 menit	<i>Mind map</i> tentang Pembukaan	Memahami kejelasan keruntutan dan	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sejarah bangsa Indonesia	<p>dan tantangan Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia</p> <p>2. Esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia untuk masa depan</p>			UUD NRI 1945, Pancasila, dan Batang Tubuh UUD NRI 1945	pemahaman <i>mind map</i> .	
V	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia	<p>Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan negara dan urgensi dasar negara 2. Diperlukannya kajian pancasila sebagai dasar negara 3. Sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang pancasila sebagai dasar negara 	Diskusi kelompok	100 menit	Presentasi hasil diskusi kelompok dan tawaran solusi	Kejelasan dalam mengkritisi/ mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila	5
VI	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia	<p>Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argument tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara 	Ceramah interaktif	100 menit	Jumlah jawaban benar	Kuis	5
VII	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai ideologi negara Republik Indonesia	<p>Pancasila sebagai ideologi negara Republik Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara 2. Perlunya kajian Pancasila sebagai ideologi negara 	Diskusi kelompok	100 menit	Bagan perbandingan ideologi serta bagan kelebihan dan kelemahan masing-	Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					masing ideologi		
VIII	Ujian Tengah Semester						15
IX	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai ideologi negara Republik Indonesia	Pancasila sebagai ideologi negara Republik Indonesia: 1. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai ideologi negara 2. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara 3. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara	Diskusi kelompok	100 menit	Media simbol Pancasila dan maknanya	Kejelasan media dan presentasi	5
X	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat	Pancasila sebagai sistem filsafat: 1. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai system filsafat 2. Perlunya kajian Pancasila sebagai system filsafat 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai system filsafat	Ceramah interaktif	100 menit	Jumlah jawaban benar	Kuis	5
XI	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat	Pancasila sebagai sistem filsafat: 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai system filsafat 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai system filsafat	Diskusi kelompok	100 menit	<i>Mind map</i> Pancasila sebagai sistem Filsafat	Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> .	5
XII	Mahasiswa mampu memahami dan dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai etika	Pancasila sebagai etika: 1. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika . 2. Perlunya Pancasila sebagai	Diskusi kelompok	100 menit	<i>Mind map</i> Pancasila sebagai sistem etika	Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> .	5

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		sistem etika 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai sistem etika					
XIII	Mahasiswa mampu memahami dan dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai etika	Pancasila sebagai etika: 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai system etika 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai system etika	Diskusi film	100 menit	Presentasi hasil analisis film (bedah film)	Keruntutan dan kejelasan presentasi	5
XIV	Mahasiswa mampu memahami dan dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu : 1. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Perlunya Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia	<i>Problem Based Introduction</i> (PBI)	100 menit	Portofolio	Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya	5
XV	Mahasiswa mampu memahami dan dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu : 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<i>Problem Based Introduction</i> (PBI)	100 menit	Portofolio	Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya	
XVI	Ujian Akhir Semester						15

Daftar Referensi:

1. Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016
2. Modul Pendidikan Pancasila. 2013. Kementerian Pendidikan Nasional.
3. Juraid Abdul Latief, 2004. Pendidikan Pancasila, Palu: Yamiba.
4. M.S, Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
5. Zubair, AC. 1990. Kuliah Etika. Jakarta: Rajawali Pers.
6. Bakry, Noor MS. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
7. Efriza. 2009. Ilmu Politik (Dari Ilmu Politik sampai Sistem Pemerintahan). Bandung: Alfabeta.
8. Fuady. M. 2010. Konsep Negara Demokrasi. Bandung: Refika Aditama.
9. Syafei, IK. 2011. Pengantar Ilmu Pemerintahan. Bandung: Refika Aditama. Bandung.
10. Syafei. IK. 2011. Sistem Pemerintahan Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.

Tugas Mahasiswa

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
1	1. Konsep dan urgensi pendidikan pancasila 2. Perlunya pendidikan pancasila. 3. Sumber historis, sosiologis, politik pendidikan pancasila	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
2	Pengantar Pendidikan Pancasila: 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 2. Esensi dan urgensi pendidikan Pancasila untuk masa depan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
3	Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia: 1. Konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia 2. Perlunya Pancasila dalam	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
	kajian sejarah bangsa Indonesia 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia						
4	Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia: 1. Argument tentang dinamika dan tantangan Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia 2. Esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia untuk masa depan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
5	Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia: 1. Tujuan negara dan urgensi dasar negara 2. Diperlukannya kajian pancasila sebagai dasar negara 3. Sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang pancasila sebagai dasar negara	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
6	Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia: 1. Argument tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
7	Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia: 1. Argument tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
8	UTS						
9	Pancasila sebagai ideologi negara Republik Indonesia: 1. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai ideologi negara 2. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara 3. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
10	Pancasila sebagai sistem filsafat: 1. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai system filsafat 2. Perlunya kajian Pancasila sebagai system filsafat 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai system filsafat	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
11	Pancasila sebagai sistem filsafat: 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai system filsafat 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai system filsafat	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
12	Pancasila sebagai etika: 1. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika . 2. Perlunya Pancasila sebagai sistem etika 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai sistem etika	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
13	Pancasila sebagai etika: 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai system etika 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai system etika	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
14	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu : 1. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Perlunya Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			
15	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu : 1. Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Esensi dan urgensi Pancasila	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	-	-			

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
	sebagai dasar nilai pengembangan ilmu					
16	UAS					

Komponen penilaian :

1. Kehadiran : 10%
2. Tugas Individu : 10%
3. Keaktifan : 10%
4. Tugas Kelompok : 15%
5. UTS : 25%
6. UAS : 30%

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Nikmah Utami Dewi, S.KM., M.Sc.
NIP 19841116 201504 2 001

Palu, Juli 2018
Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Novia Jaya, SH, MH
NIP