



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS TADULAKO**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**  
**PROGRAM STUDI GIZI**  
**Jl. Seokarno Hatta Km. 9. Kota Palu. Sulawesi Tengah**  
<http://gizi.fkm.untad.ac.id> email: [giziuntad@gmail.com](mailto:giziuntad@gmail.com)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	:	Sosial Budaya Gizi	Semester	:	III	SKS	:	2	Kode MK	:	P02181015
Dosen Pengampu/Penanggungjawab	:	1. Dr. Nurdin, M.Si, M.Kes 2. St. Ika Fitriyah, S.Gz, M.Si									
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	:	A. Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>- KS1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- KS2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>- KS3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>- KS4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</li> <li>- KS5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>- KS6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>- KS7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>- KS8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>- KS9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>- KS10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li> </ul> B. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>- KP4 : Menguasai teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, dan seni kuliner untuk mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumberdaya terbatas.</li> </ul>									

	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KKU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>- KKU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</li> <li>- KKU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</li> <li>- KKU4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</li> <li>- KKU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> <li>- KKU6 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> <li>- KKU7 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> <li>- KKU8 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ul> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KKK5 : Mampu mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas dengan memanfaatkan teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, dan seni kuliner.</li> </ul>
Capaian Pembelajaran MK (CPMK)	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa akan dapat menjelaskan sosial budaya gizi, masalah gizi, gizi dan keluarga berencana, pola konsumsi pangan, tabu makanan, dan program penanggulangan masalah gizi

Deskripsi MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang Konsep sosial budaya gizi, Makanan sebagai fenomena sosial budaya, Pengetahuan perilaku manusia dan masyarakat dalam hubungannya dengan pangan dan kebiasaan makan berdasarkan ilmu sosiologi dan antropologi. Beragam budaya makan di Indonesia, pola pangan dan budaya, masalah dalam pembentukan kebiasaan makan, tabu makanan dari aspek gizi, teknologi pangan dan perilaku konsumsi, perubahan sosial dan gizi, peranan keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan
--------------	---

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	Memahami konsep dasar sosial budaya gizi dan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar sosial budaya gizi</li> <li>2. Menjelaskan gizi sebagai fenomena biokultural secara umum dan secara perspektif</li> </ol>	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
II	Memahami tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi dan model hubungan antarberagam faktor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi</li> <li>2. Menjelaskan model hubungan antarberagam faktor</li> </ol>	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
III	Memahami tentang keanekaragaman konsumsi pangan dan pola pangan di Indonesia	Menjelaskan keanekaragaman konsumsi pangan dari beberapa aspek dan menjelaskan pola pangan di Indonesia dari beberapa kondisi	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
IV	Memahami tentang program gizi di Indonesia	Menjelaskan usaha perbaikan gizi keluarga, program penanggulangan beberapa masalah gizi, program pengadaan	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		tenaga gizi, program sistem kewaspadaan pangan dan gizi					
V	Memahami tentang gizi dan keluarga berencana	Menjelaskan konsep keluarga berencana dan pembangunan nasional, penurunan fertilitas, proyeksi penduduk dan pasangan usia subur, strategi dan kebijakan operasional	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
VI	Memahami tentang peranan antropologi dalam penelitian konsumsi pangan dan gizi	Menjelaskan konsep antropologi dalam penelitian konsumsi pangan dan gizi	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
VII	Memahami tentang pola konsumsi pangan dan budaya	Menjelaskan konsep perkembangan terbentuknya hidangan makanan, pola pangan sebagai produk budaya, nilai sosial pangan dan makanan, dan pantangan pangan serta tabu	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
VIII	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
IX	Memahami tentang kebiasaan makan dan konsumsi pangan secara kuantitatif	Menjelaskan kebiasaan makan, beberapa metode konsumsi pangan secara kuantitatif	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
X	Memahami tentang teknologi dan perilaku konsumsi	Menjelaskan kebiasaan makan dan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pemasakan makanan, teknologi dan perilaku makan					
XI	Memahami tentang masalah dalam pembentukan kebiasaan makan	Menjelaskan tahayul atau mistik, kepercayaan/agama, dan adat kebiasaan, dalam memengaruhi kebiasaan makan	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
XII	Memahami tentang tabu makanan dari perspektif gizi	Menjelaskan faktor timbulnya tabu makanan, berbagai tabu makanan, dan tabu makanan dari perspektif gizi	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
XIII	Memahami tentang masalah gizi kurang dan kependekan kaitannya dengan kemiskinan serta pendekatan penanggulangannya	Menjelaskan latar belakang masalah gizi kurang dan kependekan, rumusan masalah gizi kurang dan kependekan, upaya penanggulangan masalah gizi kurang dan kependekan kaitannya dengan kemiskinan	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
XIV	Memahami tentang tanaman pangan dalam usaha perbaikan gizi	Menjelaskan dasar pertimbangan, kebijaksanaan pemerintah, dan peranan institusi pertanian tanaman pangan	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%
XV	Memahami tentang keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak-	Menjelaskan bentuk keluarga, perubahan dalam hidup keluarga, fungsi keluarga,	Ceramah dan tanya jawab	100'	Test essay, objective test, tugas	Ketepatan dan kerapihan	5%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	anak	kebutuhan keluargam sumber daya keluarga, dan peranan keluarga dalam membina kebiasaan makan anak-anak					
XVI	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						

**Daftar Referensi:**

1. Suhardjo. 1989. Sosio Budaya Gizi. Bogor : Departemen Pendidikan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Pusat Antar Universitas Pangan dan Gizi IPB
2. [Balitbangkes] Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. 2008. Laporan Riset Kesehatan Dasar Nasional (RISKESDAS) 2007. Jakarta (ID): Balitbangkes, Departemen Kesehatan Republik Indonesia.
3. [BALITBANGKES]. 2010. Laporan Riset Kesehatan Dasar Nasional (RISKESDAS)2010. Jakarta (ID): Balitbangkes, Departemen Kesehatan Republik Indonesia.
4. [BALITBANGKES]. 2013. Laporan Riset Kesehatan Dasar Nasional (RISKESDAS) 2013. Jakarta (ID): Balitbangkes, Departemen Kesehatan Republik Indonesia.

**Tugas mahasiswa**

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
1	Konsep dasar sosial budaya gizi dan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
2	Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi dan model hubungan antarberagam faktor	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			

3	Keanekaragaman konsumsi pangan dan pola pangan di Indonesia	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
4	Program gizi di Indonesia	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
5	Gizi dan keluarga berencana	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
6	Peranan antropologi dalam penelitian konsumsi pangan dan gizi	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
7	Pola konsumsi pangan dan budaya	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
8	Kebiasaan makan dan konsumsi pangan secara kuantitatif	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
9	Teknologi dan perilaku konsumsi	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
10	Masalah dalam pembentukan kebiasaan makan	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
11	Tabu makanan dari perspektif gizi	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan	Non-tes	2

		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit	<i>take home</i>		
12	Masalah gizi kurang dan kaitannya dengan kemiskinan serta pendekatan penanggulangannya	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
13	Tanaman pangan dalam usaha perbaikan gizi	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
14	Keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak-anak	Mandiri	Mengkaji dan diskusi	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			

Palu, Juli 2018  
Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Nikmah Utami Dewi, SKM., M.Sc  
NIP. 198411162015042001

Dr. Nurdin, M.Si, M.Kes  
NIP