



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM STUDI GIZI
Jl. Seokarno Hatta Km. 9. Kota Palu. Sulawesi Tengah
<http://gizi.fkm.untad.ac.id> email: giziuntad@gmail.com

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	:	Ilmu Kesehatan Masyarakat	Semester	:	III	SKS	:	2	Kode MK	:	P02181013
Dosen Pengampu/Penangjawab	:	1. Diah Ayu Hartini, SKM., M.Kes 2. Ummu Aiman S.KM., M.Kes									
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	:	A. Sikap <ul style="list-style-type: none">- KS1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;- KS2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;- KS3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;- KS4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;- KS5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;- KS6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;- KS7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;- KS8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;- KS9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;- KS10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan B. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">- KP1 : Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi									

	<p>perorangan, kelompok dan masyarakat</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ul style="list-style-type: none"> - KKU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; - KKU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; - KKU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi - KKU4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; - KKU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; - KKU6 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; - KKU7 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; - KKU8 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> - KKK5 : Mampu mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas dengan memanfaatkan teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, dan seni kuliner.
Capaian Pembelajaran MK (CPMK)	: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang konsep kesehatan masyarakat, pilar keilmuan kesehatan masyarakat dan melakukan upaya pencegahan di masyarakat

Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat, termasuk usaha preventif dan rehabilitatif untuk meningkatkan kesehatan; kesehatan kerja, kesehatan lingkungan dan hygiene sanitasi
--------------	---

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	Mengetahui, menyadari dan memahami arti penting dari sejarah kesehatan masyarakat	Konsep ilmu kesehatan masyarakat: 1. Definisi 2. Sejarah 3. Peranan dan cakupan	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	1. Mampu menjelaskan tentang definisi ilmu kesehatan masyarakat 2. Mengetahui tentang sejarah ilmu kesehatan masyarakat 3. Mampu menjelaskan tentang peranan dan cakupan ilmu kesehatan masyarakat	5%
II	Mengetahui, memahami dan menyadari tentang sehat-sakit dan ruang lingkungnya	Konsep sehat-sakit: 1. Pengertian 2. Ruang lingkup	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	1. Mampu menjelaskan tentang definisi sehat-sakit 2. Mengetahui ruang lingkup sehat-sakit	5%
III	Memahami dan menjelaskan konsep dan tingkatan pencegahan penyakit	Konsep pencegahan penyakit: 1. Tingkatan pencegahan penyakit : primer, sekunder, tersier 2. Pencegahan penyakit dalam pelayanan kesehatan	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	1. Mampu menjelaskan tentang tingkatan pencegahan penyakit 2. Mampu	5%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						menjelaskan tentang pencegahan penyakit dalam pelayanan kesehatan	
IV	Memahami dan menjelaskan tentang pilar keilmuan dari kesehatan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilar ilmu kesehatan masyarakat 2. Epidemiologi pilar keilmuan dari kesehatan masyarakat 	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas dan penugasan	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan tentang pilar keilmuan dari kesehatan masyarakat 3. Memahami dan menjelaskan tentang epidemiologi sebagai salah satu Pilar ilmu kesehatan masyarakat 	5%
V	Memahami dan menjelaskan konsep dari biostatistik dalam ilmu kesehatan masyarakat	<p>Biostatistik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi 2. Tujuan dan Manfaat 3. Jenis biostatistik 	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas dan kuis	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi biostatistik 2. Tujuan dan manfaat biostatistik 3. Jenis biostatistik 	5%
VI	Mengetahui ilmu kesehatan lingkungan dan terampil dalam	<p>Kesehatan lingkungan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Masalah kesehatan 	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kesehatan lingkungan	5%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	melakukan upaya kesehatan lingkungan	lingkungan 3. Sanitasi lingkungan 4. Upaya meningkatkan kualitas lingkungan hidup 5. Penyakit-penyakit akibat lingkungan yang tidak sehat				dan mampu melakukan upaya kesehatan lingkungan	
VII	Mengetahui ilmu kesehatan kerja dan terampil dalam melakukan upaya mewujudkan kesehatan kerja	Kesehatan Kerja : 1. Pengertian dan lingkup kesehatan kerja 2. Determinan kesehatan kerja 3. Kemampuan kerja 4. Faktor fisik dalam bekerja 5. Faktor manusia dalam bekerja 6. Ergonomi 7. Psikologi kerja 8. Kecelakaan kerja dan penanganannya	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu : 1. Memahami dan menjelaskan konsep kesehatan kerja 2. Mengetahui bentuk kecelakaan akibat kerja serta penanganannya	5%
VIII	UJIAN TENGAH SEMESTER						
IX	Mengetahui tentang kesehatan reproduksi dan keluarga berencana	Kesehatan Reproduksi dan Kependudukan : 1. Kesehatan reproduksi 2. Pengendalian penduduk dengan keluarga berencana	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : 1. Kesehatan reproduksi 2. Cara Pengendalian penduduk dengan keluarga berencana	5%
X	Mengetahui dan mampu melakukan analisis tentang administrasi	Administrasi Kebijakan Kesehatan : 1. Ruang lingkup	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu melakukan analisis tentang administrasi	5%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kebijakan kesehatan	administrasi kesehatan 2. Kebijakan kesehatan 3. UUD kesehatan				kebijakan kesehatan	
XI	Memahami pengertian dan manfaat dari pendidikan dan ilmu perilaku kesehatan	Pendidikan dan Ilmu Perilaku Kesehatan : 1. Pengertian dan Manfaat Pendidikan dan Ilmu Perilaku Kesehatan 2. Promosi kesehatan	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan tentang konsep promosi kesehatan 2. Mengetahui bentuk promosi kesehatan dalam meningkatkan derajat kesehatan	5%
XII-XIII	Mengetahui tentang gizi kesehatan masyarakat dan upaya-upaya perbaikan gizi	Gizi Kesehatan Masyarakat: 1. Ruang lingkup gizi kesmas 2. Makanan sehat dan bergizi 3. Pengukuran status gizi 4. Pengukuran rentan gizi 5. Pembinaan keluarga mandiri sadar gizi 6. Penyakit gizi dan upaya perbaikan gizi	Ceramah dan diskusi	200 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang upaya-upaya perbaikan gizi untuk peningkatan derajat kesehatan	10 %
XIV	Mengetahui tentang higiene sanitasi sebagai upaya pencegahan penyakit	Higiene sanitasi : 1. Definisi higiene dan sanitasi 2. Ruang Lingkup Hygiene dan Sanitasi	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan tentang definisi hygiene dan sanitasi 2. Menjelaskan ruang lingkup Hygiene dan Sanitasi	5 %
XV	Memahami dan dapat menjelaskan tentang	Pokok-pokok sistem dan sub sistem kesehatan nasional	Ceramah dan diskusi	100 menit	Keaktifan di kelas	Mahasiswa mampu memahami dan	5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi/ Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sistem kesehatan nasional					menjelaskan tentang sistem kesehatan nasional	
XVI	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Daftar Referensi:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Notoadmojo, S (2007). Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni. Jakarta : PT Rineka Cipta 2. Boediono (2001). Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat. Semarang : Undip 3. Suardi, R (2005). Sistem Manajemen dan Keselamatan Kerja. Jakarta : PPM 4. Azwar, A (1996). Pengantar Administrasi Kesehatan. Jakarta : Bina Rupa Aksara 5. Beck, M (2000). Ilmu Gizi dan Diet. Jakarta : Yayasan Esensia Medika

Tugas Mahasiswa

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot	
1	Konsep ilmu kesehatan masyarakat: 1. Definisi 2. Sejarah 3. Peranan dan cakupan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
2	Konsep sehat-sakit: 1. Pengertian 2. Ruang lingkup	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
3	Konsep pencegahan penyakit: 1. Tingkatan pencegahan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan	Non-tes	2

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
	penyakit : primer, sekunder, tersier 2. Pencegahan penyakit dalam pelayanan kesehatan	Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit	<i>take home</i>		
4	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Epidemiologi	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
5	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Biostatistik	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
6	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Kesehatan Lingkungan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
7	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Kesehatan kerja	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
8	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Kesehatan reproduksi dan kependudukan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
9	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Administrasi Kebijakan Kesehatan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
10	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Pendidikan dan Ilmu Perilaku Kesehatan	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			

Minggu ke	Bahan Kajian/Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
11	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Gizi Masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup gizi kesmas • Makanan sehat dan bergizi • Pengukuran status gizi 	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
12	Pilar Ilmu Kesmas : 1. Gizi Masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran rentan gizi • Pembinaan keluarga mandiri sadar gizi • Penyakit gizi dan upaya perbaikan gizi 	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
13	Higiene sanitasi : 1. Definisi higiene dan sanitasi 2. Ruang Lingkup Hygiene dan Sanitasi	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			
14	Sistem Kesehatan Nasional	Mandiri	<i>Book review</i> dan menulis makalah	60 menit	Partisipasi kelas dan <i>take home</i>	Non-tes	2
		Terstruktur	Analisis jurnal	50 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk:

- *Book Review, Analisis Jurnal, Riset Kecil, Projek, Observasi lapangan, Menulis makalah, Latihan*
- Sifat Tugas mandiri atau kelompok
- Untuk matakuliah laboratorium dan lapangan tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

Komponen penilaian :

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 40 %

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Palu, Juli 2018
Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Nikmah Utami Dewi, SKM., M.Sc
NIP. 198411162015042001

NIP

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
Deskripsi Matakuliah	Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi matakuliah diakhir semester
Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
Metode pembelajaran dan Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survival lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.

Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester).
Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, atau penilaiannya, cara penilaian serta instrument yang digunakan.
Kriteria/indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
Bobot	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot d kolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah. Contoh: 5%,10%, 15%